

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ / зав. кафедрой М.М.Султыгова  
«30» апреля 2026 г.

И.о декана педагогического факультета  
\_\_\_\_\_ / М.Р.Бекова  
«04 » июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.25 «Педагогическое сопровождение познавательного развития детей»**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Педагогика и психология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Магас, 2026 г.**

Рабочая программа дисциплины **«Педагогическое сопровождение познавательного развития детей»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 03 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 208 от 27.02.2023 г

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 6 от «30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 10 от «04» июня 2026 года

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1. Цели освоения дисциплины** - формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и специфике его организации в системе дошкольного образования путем развития у них личностных качеств и формирования необходимых компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Дисциплина «Педагогическое сопровождение познавательного развития детей» участвует в формировании у обучающегося готовности к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями),

- участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Сформировать у студентов системные представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении; о сущности процесса обучения, закономерностях, принципах и методах осуществления педагогической деятельности в ДОУ.

2. Развить личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентиры, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов дошкольного образования.

3. Сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных организаций.

4. Развить умения подбирать методы и средства обучения и воспитания детей в зависимости от задач и содержания образовательной программы.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.25 «Педагогическое сопровождение познавательного развития детей» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение познавательного развития детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин - «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

Освоение дисциплины «Педагогическое сопровождение познавательного развития детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана:

«Семейная педагогика», «Теории и технологии дошкольного образования», прохождения учебной и производственной практики, написания курсовой работы и ВКР.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

4. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за дисциплиной)                                                                                                                                                        | В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                          | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                                                 | ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);<br>ИПК-2.3<br>Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br>ИПК-2.4.<br>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;<br>ИПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. |
|                 |                          | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;<br>ИПК-3.2.<br>Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      | занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки); ИПК-3.4.формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности |
| А / 01.6 | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-4 Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС ДО с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка | ИПК-4.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства развития детей                                                                                                                                                         |
|          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      | ИПК-4.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей;                                                                                                                                                                                                                                  |
|          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      | ИПК-4.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов развития каждого ребенка                                                                                  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Педагогическое сопровождение познавательного развития детей»

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа.)

##### 4.1. Структура дисциплины

| Номер семестра | Учебные занятия |      |             |                           |                           |                        | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|
|                | Трудоемк.       |      | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час |                                |
|                | Зач. ед.        | Часы |             |                           |                           |                        |                                |
| 7              | 4               | 144  | 28          | 26                        | -                         | 63                     | Экзамен                        |
| Итого:         | 4               | 144  | 28          | 26                        | -                         | 63                     |                                |

## 2. Структура и содержание дисциплины

## 2.1 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

## 2.2 Содержание разделов дисциплины

### 2.2.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование темы                                            | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                       |
| 1. | Лекция 1. Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте | <p>Психологические основы системы сенсорного восприятия. Развитие основных видов чувственного восприятия. Восприятие пространства.</p> <p>Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей.</p> <p>Развитие словаря и грамматического строя речи. Осознание словесного состава и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова. Развитие планирующей функции речи. Развитие речи у детей как средства коммуникации. Усвоение грамоты в процессе обучения.</p> <p>Характеристика образов воображения у ребенка. развитие творческого воображения в детском возрасте. Некоторые индивидуальные особенности воображения ребенка. Формирование воображения ребенка.</p> | У                       |
| 2. | Лекция 2. Методы изучения психики ребенка.                   | <p>Методологические принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии. Планирование и построение исследования. Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа, изучение продуктов деятельности детей, тесты и проблема психологической диагностики. Закономерности психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Влияние среды на психическое развитие ребенка. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма как предпосылки психического развития. Движущие силы развития и возрастная периодизация. Роль эмоционального общения со взрослыми.</p>                                                                                                                                                                                                              | Т                       |

Примечание: У – устный опрос, Т– тестирование

### 2.2.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование темы                            | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма текущего контроля |
|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                       |
|   |                                              | 4 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |
|   | Практическая психология как наука и практика | <p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p><i>Темы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «детская практическая психология».</li> <li>2. Специфика теоретической и практической психологии.</li> <li>3. Принципы, задачи практической психологии.</li> <li>4. Актуальные проблемы современной детской практической психологии.</li> </ol> <p><b>Задания для самостоятельной работы:</b></p> | У, ПЗ                   |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |                                                       | <p>1. Расскажите, как взаимосвязаны детская практическая психология и педология.</p> <p>2. Назовите основные достоинства педологии, обеспечившие ее широкое распространение в начале нашего столетия.</p> <p>3. Расскажите, в чем Э. Клапаред видел главные отличия практической детской психологии от теоретической.</p> <p>4. Опишите достоинства и недостатки тестов, ведущие направления развития тестологической работы.</p> <p>5. Перечислите проблемы, которые стояли перед отечественной практической психологией в начале XX в.</p> <p>6. Назовите причины активного развития детской практической психологии в России в 20–30-е гг.</p> <p>7. Перечислите задачи, стоявшие перед практической психологией в этот период. С чем связано запрещение детской практической психологии в конце 30-х гг.?</p>                                                                                                                                                                         |       |
| 2 | Психологическая служба в системе образования          | <p><b>Практическое занятие № 2</b><br/> <i>Тема: Психологическая служба в системе образования.</i><br/> <i>Вопросы для обсуждения</i><br/>         Дошкольная психологическая служба в системе образования: ее необходимость, структура, задачи.<br/>         Актуальное и перспективное направления в деятельности дошкольной психологической службы.<br/>         Статус практической психологии в современном обществе.<br/>         Правовая база и алгоритм деятельности ПМПК.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Выписать в словарь понятия: <i>психологическая служба образования, «гайденс»-службы, концепция.</i></p> <p>2. Сравнить особенности деятельности практического психолога в ДОУ и общеобразовательной школе.</p> <p>3. Выписать основные положения из следующих документов:<br/>         — Выписать основные характеристики акмеограммы практического психолога. Выписать основные положения из концепций психологической службы в системе образования</p> | У, Т  |
| 3 | Модель психологической службы практического психолога | <p><b>Практическое занятие № 3</b><br/> <i>Темы для обсуждения:</i></p> <p>1. Модели психологической службы.</p> <p>2. Концепции психологической службы в ДОУ.</p> <p>3. Психолог в педагогическом коллективе.</p> <p>4. Требования к личности и деятельности педагога-психолога.</p> <p>5. Экспертиза деятельности педагога-психолога ДО.</p> <p><i>Тематика сообщений и рефератов:</i></p> <p>1. Этические нормы практического психолога.</p> <p>2. Методы работы детского практического психолога.</p> <p>3. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога.</p> <p>Контрольные вопросы:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | У, ПЗ |
|   |                                                       | <p>1. Какими документами руководствуется в своей деятельности детский практический психолог?</p> <p>2. В чем заключаются особенности оформления педагога-психолога на работу?</p> <p>3. Какие личностные и профессиональные качества детского практического психолога Вы считаете приоритетными?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 4 | <p>Специфика организации коррекционной работы с детьми</p> | <p><b>Практическое занятие № 4</b><br/> <i>Тема: Основные направления психического развития ребенка.</i><br/> <i>Теоретическая часть:</i><br/> Понятие о психическом здоровье. Акселерация и амплификация развития.<br/> Познавательное развитие ребенка.<br/> Развитие произвольности поведения.<br/> Основные компоненты развития личности в детском возрасте.<br/> Общение с ребенком со сверстниками и взрослыми<br/> <i>Тематика сообщений и рефератов:</i><br/> 1. Причины возникновения конфликтных отношений со сверстниками.<br/> 2. Трудности общения ребенка со взрослыми<br/> <b>Практические задания:</b><br/> 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.<br/> 2. Проверка эффективности коррекционно-развивающей работы.</p> | У, Т |
|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ- практические задания

### Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

## 2.2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### Содержание самостоятельной работы обучающихся

## 6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема                                                     | Вид самостоятельной работы                          | Задание<br>(Изучить...,<br>выполнить...,<br>решить..., изготовить...)                                                                                            | Кол-во часов |
|--------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1      | Введение в учебный курс.<br>Понятие методики.            | Эссе                                                |                                                                                                                                                                  | 2 ч          |
|        | Раздел 1. Методика обучения в дошкольном образовании     | Конспекты<br>Тесты<br>Задания                       | Законспектируйте С. 158-163 учебника Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: Питер 2012. | 4 ч          |
| 2      | Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста | Конспекты<br>Тесты<br>Задания<br>Контрольная работа |                                                                                                                                                                  | 6 ч          |

|    |                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                   |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3  | История развития дошкольной дидактики. Дошкольная дидактика на современном этапе                                                                     | Тесты<br>Задания<br>Контрольная работа |                                                                                                                   | 4 ч |
| 4  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в дошкольном образовательном учреждении                                   | Конспекты<br>Контрольная работа        |                                                                                                                   | 4 ч |
| 5  | Закономерности и принципы обучения дошкольников                                                                                                      |                                        | Составить таблицу «Закономерности и принципы обучения дошкольников», графически показать значимость этих факторов | 6 ч |
| 6  | Классификации методов обучения дошкольников и их характеристика                                                                                      |                                        | Сделать разработку игры, определяя цель и задачи, выделяя воспитательные                                          | 6 ч |
| 7  | Средства реализации образовательной программы для детей дошкольного возраста                                                                         | Рефераты<br>таблицы                    |                                                                                                                   | 4 ч |
| 7  | Средства реализации образовательной программы для детей дошкольного возраста                                                                         | Тесты<br>Задания<br>Контрольная работа |                                                                                                                   | 4 ч |
| 8  | ФГОС дошкольного образования, его разделы и содержание                                                                                               | Контрольная работа                     |                                                                                                                   | 5 ч |
| 9  | Примерная образовательная программа дошкольного образования                                                                                          | Практическая работа                    |                                                                                                                   | 4 ч |
| 10 | Комплексные и парциальные программы для дошкольников. Вариативность образовательных программ                                                         | Тесты<br>Задания<br>Контрольная работа |                                                                                                                   | 4 ч |
| 11 | Формы организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | Тесты<br>Задания<br>Контрольная работа |                                                                                                                   | 4 ч |
| 12 | Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста                                                                  | Конспекты<br>Практическая работа       |                                                                                                                   | 6 ч |
| 13 | Преимущества содержания                                                                                                                              | Тесты                                  |                                                                                                                   | 4 ч |

|    |                                                                                                                  |                                        |  |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|-----|
|    | образования детей дошкольного<br>возраста и младшего школьника                                                   | Задания<br>Контрольная работа          |  |     |
| 14 | Виды современных технологий<br>обучения дошкольников                                                             | Тесты<br>Задания<br>Контрольная работа |  | 6 ч |
| 15 | Характеристика отдельных<br>технологий обучения<br>дошкольников                                                  | Конспекты<br>Практическая работа       |  | 6 ч |
| 16 | Виды планирования<br>образовательной<br>деятельности                                                             | Конспекты<br>Практическая работа       |  | 6 ч |
| 17 | Тематическое планирование<br>непрерывной образовательной<br>деятельности                                         | Конспект<br>Практическая работа        |  | 6 ч |
| 18 | Педагогическая диагностика<br>достижений детей дошкольного<br>возраста и мониторинг<br>образовательного процесса | Конспект<br>Практическая работа        |  | 4 ч |
| 19 | Результаты освоения<br>образовательной программы<br>дошкольного образования<br>детьми дошкольного возраста       | Конспект<br>Практическая работа        |  | 4 ч |
| 20 | Предметно-<br>пространственная среда как<br>средство воспитания и обучения<br>детей дошкольного возраста         | Конспект<br>Практическая работа        |  | 6 ч |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Чтение, конспектирование и реферирование научной, методической литературы и нормативных документов.
2. Составление таблиц, схем, классификаций с целью эффективного усвоения материала.
3. Подготовку к выполнению практических (учебных и творческих) заданий.
4. Подготовку к собеседованию по изучаемым темам, *зачетам и экзаменам*.
5. Выполнение *курсовых работ*.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий, рефератов, докладов.

В качестве оценочных средств результатов обучения по дисциплине «Методика обучения в дошкольном образовании» используются:

|                 |                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------|
| Средство оценки | Показатели и критерии оценки                        |
| Тест            | Тест 1 состоит из 18 заданий. За выполнение каждого |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>тестового задания испытуемому выставаются баллы. За правильный ответ по каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В тестировании используются задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на установление правильности продолжения ответа, задания на установление соответствия. В соответствии с оценочной шкалой за каждое правильно выполненное задание дается один балл, ноль — за полностью неверный ответ. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл.</p> <p>Оценка «отлично» - 16 -18 баллов за правильный ответ;<br/> Оценка «хорошо» - 13 -15 баллов за правильный ответ;<br/> Оценка «удовлетворительно» - 10 -12 баллов за правильный ответ;<br/> Оценка «неудовлетворительно» - 9 баллов и менее за правильный ответ.</p> <p>Тест 2 и 3 состоит из 15 заданий. За правильный ответ по каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В тестировании используются задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на установление правильной последовательности, задания на установление соответствия. В соответствии с оценочной шкалой за каждое правильно выполненное задание дается один балл, ноль — за полностью неверный ответ. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл.</p> <p>Оценка «отлично» - 13 -15 баллов за правильный ответ;<br/> Оценка «хорошо» - 11 -12 баллов за правильный ответ;<br/> Оценка «удовлетворительно» - 8-10 баллов за правильный ответ;<br/> Оценка «неудовлетворительно» - 7 баллов и менее за правильный ответ.</p> |
| Контрольная работа | <p>Умение работать с основной и дополнительной литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;</p> <p>-достаточно высокий теоретический уровень знаний на поставленные вопросы;</p> <p>-способность самостоятельно, последовательно и логично излагать изученный материал;</p> <p>грамотность, четкость, разборчивость изложения текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Реферат            | <p>Применение общих и специальных методов научного исследования;</p> <p>-умение работать с дополнительной литературой и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень изложения материала;</p> <p>-способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал при написании реферата;</p> <p>-умение логично выстроить содержание заявленной темы реферата;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | грамотность, четкость и полнота изложения содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | реферата;<br>соблюдение установленных сроков представления реферата;<br>оформление текста реферата в соответствии с предъявляемыми требованиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Доклад                 | Умение работать с дополнительной литературой и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень изложения материала; способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал при написании доклада;<br>умение логично выстроить содержание заявленной темы доклада;<br>грамотность, четкость и полнота изложения содержания доклада;<br>соблюдение установленных сроков представления доклада;<br>оформление текста доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями.                                                                                               |
| Конспект НОД           | Компетентность в области постановки целей и задач НОД;<br>Компетентность в области интеграции образовательных областей;<br>Компетентность в выборе методов и приемов обучения;<br>Компетентность в отборе содержания НОД в соответствии с возрастом детей;<br>Компетентность в области организации познавательной деятельности дошкольников;<br>Компетентность в организации самостоятельной продуктивной деятельности; Компетентность в организации рефлексии                                                                                                                                                                                                               |
| Творческое задание     | Соответствие содержания задания целям и задачам, сформулированным в задании;<br>степень самостоятельности выполнения задания;<br>полнота раскрытия цели и задач задания;<br>грамотность оформления и представления творческой работы;<br>компетентность в оформлении анализа НОД по всем пяти образовательным областям в разных возрастных группах;<br>умение находить положительное в организации НОД и видеть недостатки.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Устный опрос (экзамен) | Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показывать его умение аргументировать ответ, осознанно применять специальную терминологию<br>Критерии оценивания:<br>Полнота и правильность ответа: содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала. Последовательность и логичность изложения: содержание материала раскрыто последовательно и логично; последовательность изложения |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>материала недостаточно продумана, нарушена логика изложения; последовательность и логика изложения материала нарушена.</p> <p>Степень осознанности, понимания изученного: применение конкретных примеров, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала. Языковое оформление ответа: хорошее грамотное владение устной речью и осознанное использование терминологии: материал изложен грамотным языком, с осознанным использованием специальной терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки, неосознанное использование терминологии; материал изложен с грамматическими и стилистическими ошибками, не используется специальная терминология. Степень самостоятельности: содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих и дополнительных вопросов; самостоятельность изложения содержания учебного материала отсутствовала.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

##### обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС                            | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1 | Подготовка к устному опросу        | Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C">www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C</a> |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | Психология [Электронный ресурс] : в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт,                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B">www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B</a> . .                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Подготовка к тестированию | Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C">www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C</a>                                           |
| 6 | Подготовка реферата       | Психология [Электронный ресурс] : в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B">www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B</a> . . |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

### 5. Образовательные технологии

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ИнГГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

#### . Интернет-ресурсы

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|------------------|---------------|
|------------------|---------------|

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **7.3. Программное обеспечение**

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры

- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.

| № | Тема                                               | Виды применяемых образовательных технологий     | Кол. час  |
|---|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|
| 1 | 2                                                  | 3                                               | 4         |
| 1 | Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение | 2         |
| 2 | Методы изучения психики ребенка.                   | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение | 2*        |
|   | <b>Итого по курсу</b>                              |                                                 | <b>4</b>  |
|   | <b>в том числе интерактивное обучение*</b>         |                                                 | <b>2*</b> |

### **Образовательные технологии при проведении практических занятий**

| № | Тема                                                  | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час  |
|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|
| 1 | 2                                                     | 3                                           | 4         |
| 1 | Практическая психология как наука и практика          | Работа в малых группах, проблемное обучение | 2         |
| 2 | Психологическая служба в системе образования          | Круглый стол<br>Творческое задание          | 2         |
| 3 | Модель психологической службы практического психолога | Работа в малых группах, проблемное обучение | 2         |
| 4 | Специфика организации коррекционной работы с детьми   | Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)     | 2*        |
|   | <b>Итого по курсу</b>                                 |                                             | <b>8</b>  |
|   | <b>в том числе интерактивное обучение*</b>            |                                             | <b>2*</b> |

## **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 10 семестре – зачет).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

| Итоговая оценка | Оценка по 100-балльной шкале |
|-----------------|------------------------------|
| Не зачтено      | менее 60                     |
| Зачтено         | 60-100                       |

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины              | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                                                            |                                     |
|-------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|       |                                                       |                                               | Текущий контроль                                                                            | Промежуточная аттестация            |
| 1.    | Практическая психология как наука и практика          | ПК-5,ПК-6                                     | Практическая работа № 1-2<br>Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов | Вопросы на зачет<br>Задачи на зачет |
| 2.    | Психологическая служба в системе образования          | ПК-5,ПК-6                                     | Практическая работа №3-4<br>Вопросы для устного опроса, практическая работа                 | Вопросы на зачет<br>Задачи на зачет |
| 3.    | Модель психологической службы практического психолога | ПК-5,ПК-6                                     | Практическая работа №5-6<br>Вопросы для устного опроса, практическая работа                 | Вопросы на зачет<br>Задачи на зачет |
| 4.    | Специфика организации коррекционной работы с детьми   | ПК-5,ПК-6                                     | Практическая работа №7-8<br>Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов  | Вопросы на зачет<br>Задачи на зачет |
| 5.    | Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте    | ПК-5,ПК-6                                     | Практическая работа №8-10<br>Практическая работа, реферат                                   | Вопросы на зачет<br>Задачи на зачет |
| 6.    | Этапы обследования ребенка                            | ПК-5,ПК-6                                     | Практическая работа №11-12                                                                  | Вопросы на зачет<br>Задачи на зачет |

|  |  |  |                                                                |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|--|

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                               | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                            | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                              | Оценка                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                              | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                              | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам).                                | <p><b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> основными образовательными программами для учащихся всех возрастов</p> | <p><b>Знать:</b> закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения</p> <p><b>Владеть:</b> умением применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p> | <p><b>Знать:</b> - основные образовательные программы для учащихся дошкольного возраста</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей</p> <p><b>Владеть</b> умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности</p> |
| ПК – 6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ ). | <p><b>Знать:</b> основные базовые понятия курса;</p> <p><b>Уметь:</b> свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;</p> <p><b>Владеть:</b> способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения;</p>                           | <p><b>Знать:</b> правовые нормы педагогической деятельности и образования;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p>         | <p><b>Знать:</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию</p> <p><b>Владеть:</b> системой методов повышения своего профессионального мастерства.</p>                                                                                  |

## **Образовательные технологии при проведении лекций**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Предмет и история детской психологии.
2. Методы детской психологии.
3. Закономерности психического развития детей.
4. Психологические особенности ребенка на разных возрастных этапах.
5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.
6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
7. Способности и темперамент.
8. Условия развития личности ребенка: семья, «детское общество», взрослый.
9. Развитие самосознания и мотивационной сферы ребенка «Образ-Я».
10. Обучение в дошкольном возрасте.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием. Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

**Задание 2.** У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. Как помочь малышу обрести детство?

**Задание 3.** Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как

одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

**Задание 4.** Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок — «Моя семья». Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа — большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупного размера папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку — это младший брат Вася. В верхнем углу — маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: — Почему ты себя не нарисовал? — А я не уместился, — ответил мальчик. Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

## **Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи детской психологии.
2. Связь детской психологии с другими науками. История детской психологии.
3. Развитие, современное состояние и перспективы отечественной детской психологии.
4. Методологические принципы изучения психики ребенка.
5. Планирование и построение исследования.
6. Методы детской психологии.
7. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития.
8. Основные закономерности психического развития ребенка.
9. Воспитание и обучение как специально организованные способы передачи общественного опыта.
10. Движущие силы развития и возрастная периодизация.
11. Общая характеристика периода новорожденности.
12. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Комплекс оживления.
13. Общая характеристика периода младенчества.
14. Роль эмоционального общения младенца со взрослыми.
15. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца.
16. Психическое развитие в раннем детстве.
17. Развитие внимания у детей раннего возраста.
18. Особенности памяти ребенка раннего возраста.
19. Деятельность ребенка раннего возраста.
20. Развитие речи ребенка в раннем детстве.
21. Особенности развития игровой деятельности в раннем детстве.
22. Особенности эмоциональной сферы ребенка от 1 года до 3 лет.
23. Становление личности в раннем возрасте.
24. Общая характеристика кризиса «трех лет».
25. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
26. Ведущая деятельность дошкольника.
27. Социальная ситуация развития дошкольника.
28. Развитие основных видов чувственного восприятия ребенка.

## **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **Устный опрос**

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Практическая работа**

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

### **Практические задачи**

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует

определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию ;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

## **Реферат**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем

(необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

3 балла – «отлично»;

2 балла – «хорошо»;

1 балл – «удовлетворительно»

0 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

### **Тестовые задания**

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

## **6. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **Учебная литература:**

1. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51874](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874)

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C](http://www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C)

### **Дополнительная литература:**

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психологи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е .В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>.

2. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51873](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873)

3. Малышев, В.Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии [Электронный ресурс] : монография / В.Г. Малышев, А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина.

- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4907-7 ; То же . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362768>
4. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3743>
5. Корнеев, С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92728>.

### 6.3. Периодическая литература:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| № | Вид работ                          | Материально-техническое обеспечение дисциплины и                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    | оснащенность                                                                                                                                                                         |
| 1 | Лекционные занятия                 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)  |
| 2 | Практические (семинарские) занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                        |
| 4 | Текущий контроль (текущая аттестация)   | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                                                                          |
| 5 | Самостоятельная работа                  | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.<br>Читальный зал библиотеки филиала. |